

Como Ayudar a Niños con Dificultades de Aprendizaje

Todo lo que Puede Hacer
un Docente que Quiere Ayudar



**PANAMÁ
2013**

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
UDELAS

•
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA INFANCIA
UNICEF

•
DECANATO DE INVESTIGACIÓN • DECANATO DE EXTENSIÓN

Alexis Rodríguez Mojica
Decano de Investigación

Magaly Inés Tejeira Martínez
Directora de Investigación

Laura De la Cruz
Secretaria Administrativa

Investigadora/ Coordinadora
Sheyla A. Bethancourt Hidalgo

Equipo de Investigación:
Aída M. Aguilar de Gaitán
Diry A. Serrano
José Raúl Aparicio



INDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	5
2.IDENTIFICANDO LA NECESIDAD.....	7
3.SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL.....	11
4.EL INFORME Y SU ANÁLISIS.....	14
5.LAS ADECUACIONES CURRICULARES.....	17
6.EL MANEJO DOCENTE.....	19
7.EL TRABAJO DE AULA.....	25
8.REFLEXIONES LABORALES.....	28
9.PERSPECTIVAS.....	30
10.BIBLIOGRAFÍA.....	31

1

INTRODUCCIÓN

Bienaventurado aquel cuyo ayudador es Dios... Que hace justicia a los agraviados, da pan a los hambrientos. Él liberta a los cautivos;... Abre los ojos a los ciegos;... Levanta al caído... Ama a los justos... Guarda al extranjero, al huérfano y a la viuda... Salmo 146: 5-9.

Y, Bienaventurado el docente que es misericordioso, que abre camino al más débil, y no deja al necesitado sin auxilio

Cada niño/a que tenemos en el aula es una semillita que ya germinó, sea pues el maestro el sabio que poda, que riega, que abona y que tiene la magia de hacer sus sueños realidad.

Bajo esta línea de pensamiento cooperativo y de comprensión, se brinda ante ustedes unas sencillas y prácticas técnicas de trabajo docente, que puedan ser de ayuda y cooperación a la gran cantidad de niños/as que necesitan identificación y apoyo educativo.

Las Dificultades de Aprendizaje (DIFAS) y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en general, requieren de una docencia consiente de la situación y más que eso, de una docencia llena de amor por su trabajo, dispuesta a aprender y hacer cambios en su vida profesional que repercutan significativamente en sus aulas, requiere de una docencia dispuesta a aprender cada día, de cada niño/a, colega, supervisor o amigo, nuevas estrategias de trabajo cotidiano, porque jamás existirá el manual perfecto, sin embargo siempre tendremos una guía para seguir adelante, si la queremos buscar y si queremos ayudar a una persona.

No se trata de técnicas nuevas y caídas del cielo, se trata de construir un día a día docente y escolar que hagan un mañana extraordinario para cada estudiante que llega a vuestras manos.

Se trata de reconocer pasos sencillos, prácticos y realizables, que permitan abrir caminos sanos al niño/a o joven que no puede aprender al ritmo de sus compañeros y con las mismas técnicas de trabajo que ellos. Por tanto hagamos la diferencia y apliquemos todo lo que podamos para poder ayudarlos a hacer sus sueños realidad.

Equipo de Investigación

2

IDENTIFICANDO LA NECESIDAD

Cuando se trabaja con niños/as por lo general no se puede predecir que habilidades tiene cada uno de ellos, debido a que son tan iguales y diferentes al mismo tiempo, que sería injusto determinar a primera vista tal hecho.

En especial si esos niños/as tienen una dificultad de aprendizaje, las cuales en su mayoría no son perceptibles a simple vista.

Tal vez por eso, se parte del hecho; que todos pueden hacer “lo que yo considero, como docente, que deben hacer”. Sin embargo, es después de transcurrir las primeras semanas de clases, cuando se tiene una primera impresión de qué tengo en el aula.



Transcurrido cierto tiempo se empiezan a identificar fortalezas y debilidades de los niños/as, es entonces cuando el docente bien organizado, realiza una búsqueda de información básica que le permita entender la situación que se evidencia frente a sus ojos, para poder ayudar y posteriormente presentarse con su superior inmediato si la situación escapa de sus manos, buscando la orientación apropiada del caso.

Entre los datos que el docente debe buscar está una entrevista con el acudiente del niño/a para identificar su situación personal, recursos del hogar, ambiente familiar, situación emocional, educativa de años anteriores, situación de salud del niño/a y de su entorno familiar, en fin, de manera prudente, con mucho tacto y profesionalismo, realizar una entrevista investigativa del entorno del estudiante, esto será un aporte fundamental a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otra actividad previa que el docente debe realizar es: identificar pedagógicamente hablando lo que el niño/a domina y lo que no domina, definir con precisión los conocimientos que tiene y los que le faltan por adquirir en función de lo esperado para su edad y nivel educativo. Ejemplo: En primer grado, al inicio del año escolar, el niño/a ya debe reconocer las vocales, a veces las sílabas simples, los números del 1 al 20, escribir su nombre y tomar un dictado de vocales, sílabas simples como; mamá, papá, casa, mesa, entre otros.

La idea es una evaluación sencilla de lo esperado para cada nivel, esto le permitirá al docente realizar un balance de fortalezas y debilidades pedagógicas que sus estudiantes poseen. Esta evaluación se la puede aplicar a todos los niños, pero su atención debe centrarse en los casos que poseen mayor dificultad para resolverlo.

Si todos sus estudiantes tienen deficiencias en el dominio básico de contenidos a cualquier nivel, entonces es muy probable que la dificultad se deba a falta de información del grupo en años anteriores.

Si todos sus estudiantes tienen deficiencias en el dominio básico de contenidos, a cualquier nivel, entonces es muy probable que la dificultad se deba a falta de información del grupo en años anteriores.

También se puede considerar que algunos estudiantes son nuevos o vienen de otras instituciones donde no han recibido esa información, u otros aspectos.

Luego, se debe realizar por escrito un resumen informativo de los datos recopilados con fechas ordenadas y organizadas de la toma de datos y con identificación correcta de las entrevistas realizadas a los acudientes.

Después de tener estos datos básicos hasta donde las circunstancias se lo permitan, entonces el diálogo con su superior inmediato es una necesidad.

De una correcta recolección de datos por parte del docente dependerán las buenas decisiones que su director pueda tomar en favor del ambiente u ecología del aula de clases.

Y de las buenas decisiones que tome en acuerdo con su director, dependerá la buena atención que se les pueda brindar a esos estudiantes dentro de su escuela.

Es una cadena de funciones organizadas, asertivas y oportunas, especialmente al inicio del año escolar.



3

SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL

Cuando enfrentamos la dirección de una institución educativa, estamos concientes de que no es una tarea facil, pero tampoco imposible. Por tanto nos preparamos para un sinnumero de documentos, reuniones y papeleo administrativo que se debe llenar. No obstante, no perdemos nuestra vocación profesional, que es educar a la poblacion que está bajo nuestra cobertura administrativa y además educar y responder a los colegas que demandan respuestas sobre situaciones particulares de la institución.

***Por tanto, cuando como maestros/as
o como administrativos/as
tenemos un caso de
necesidades educativas especiales,
debemos saber ¿qué hacer y cómo ayudar?,
en especial tener bien identificada
la necesidad existente.***

Por tanto, cuando como maestros/as o como administrativos/as tenemos un caso de necesidades educativas especiales, debemos saber ¿qué hacer y cómo ayudar?, en especial tener bien identificada la necesidad existente.

Paso 1.- Lo primero será: asegurarnos que el/la docente a recopilado una información completa y apropiada del caso, presentará un informe que le permitirá como director/a ubicarse en los pormenores del caso para ese momento, no solamente en la información de años anteriores, sino del año en curso, debido a que un/a estudiante, entre un año y otro puede tener muchos cambios y sus necesidades específicas pueden variar.

Paso 2.- Llegar a acuerdos con el/la docente sobre el manejo que se ha dado al caso, de tal forma que al pedir una entrevista con el/la acudiente no vayan a existir vacíos de información fundamental en el expediente que se quiere llevar del caso. Tener en cuenta siempre, que la idea o el propósito del proceso es ayudar al niño/a a salir adelante. No se debe perder esta perspectiva nunca.

Paso 3.- Citar al acudiente a una entrevista con el director/a y el o la docente para exponer los hallazgos del caso y las necesidades evidenciadas.

Paso 4.- Pedir al acudiente que lleve al niño/a a una evaluación profesional de la situación dada. Puede pedir la intervención psicológica para determinar su cociente intelectual, si este es normal o no, pedir una evaluación de salud, para asegurarnos que el/la niño/a posee buenas condiciones para seguir adelante en la escuela, pedir una evaluación con un especialista en dificultades de aprendizaje que determine si hay una discapacidad perceptual que le impida avanzar a la velocidad de sus compañeros.

Nota: si estamos en comunidades apartadas, los centros de salud poseen los servicios de psicología, lo cual permite un descarte primario de la situación. También pueden referirse a los gabinetes psicopedagógicos, a medicina general para que realicen las evaluaciones de salud, o buscar dentro de su zona escolar el apoyo de los supervisores, que le indiquen la unidad de servicio más cercana.

Paso 5.- Hacer seguimiento con fechas estipuladas y específicas de entrega de información, una semana, quince días, un mes, etcétera.

El/La director/a de la escuela tiene la autoridad legal para gestionar los casos, y debe precisar en el tiempo, dicha gestión, debe pautar acuerdos temporales con los acudientes y docentes, sobre los casos y facilitar dentro de lo posible el proceso.



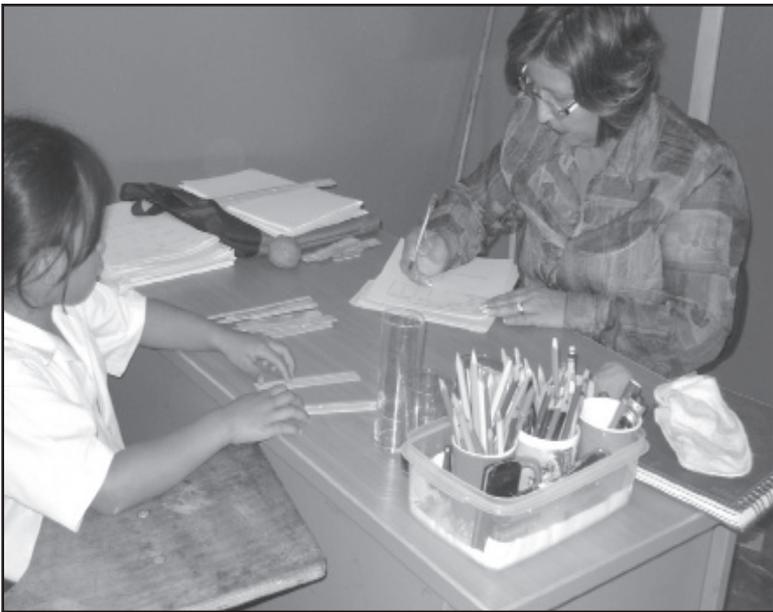
4

EL INFORME Y SUS ANALISIS

De todo proceso evaluativo profesional se espera un informe de lo encontrado y en educación especializada la situación no debe ser diferente.

Si el niño/a es remitido a un psicólogo/a, un psicopedagogo/a, especialista en dificultades de aprendizaje, e incluso a medicina general, o especializada, se debe tener una información escrita de lo encontrado en el caso, aunque esta no sea concluyente o definitiva.

Puede ser que en un momento dado el caso esté en estudio, debido a que hay dificultades que no se pueden definir muy rápidamente, pero aún así debe existir algún tipo de información, presunción diagnóstica u opinión que permita los pasos siguientes.



Al recibir el informe se debe leer cuidadosamente y analizar las recomendaciones dadas. Posteriormente reunirse en acuerdo el docente, director/a y el o los acudientes, para determinar las responsabilidades que el caso conlleve, desde una continuidad clínica, psicopedagógica, psicológica hasta los cambios y sugerencias que a nivel escolar institucional, se deban hacer para ayudar a ese estudiante.

Crear conciencia y establecer responsabilidades es un 50% del éxito de la atención que se debe tener dentro de estos procesos educativos.

***Ayudar al padre/madre o acudiente
a asumir su responsabilidad
es parte del trabajo,
debido a que en muchas oportunidades
ellos no tienen la información
o no tienen el recurso necesario
para hacer lo indicado.***

Ayudar al padre/madre o acudiente a asumir su responsabilidad es parte del trabajo, debido a que en muchas oportunidades ellos no tienen la información o no tienen el recurso necesario para hacer lo indicado. En otras oportunidades están en negación de la situación, es decir, ellos no aceptan o no entienden lo que pasa con sus hijos/as o acudidos/as. Saber referir a la instancia pertinente es una información que los administrativos y docentes deben manejar.

Posteriormente saber interpretar los informes recibidos y dar un correcto seguimiento de los casos, aplicando las adecuaciones curriculares que la ley establece garantizará los beneficios que esos estudiantes pueden recibir.

Todos los/las docentes que atienden el caso deben conocer de él y de sus necesidades y de las adecuaciones que tienen que aplicar, la ayuda debe ser en todas las materias que los niños/as reciben y todo el personal debe estar de acuerdo con el trato y las normas a seguir.

Se debe realizar el Proyecto Educativo Individual (PEI) de ese estudiante.



5

LAS ADECUACIONES CURRICULARES

Estas varían de acuerdo a cada caso y necesidad, por lo tanto, dependerá del diagnóstico que se reciba, la toma de decisiones.

Las adecuaciones curriculares están en la ley con sus respectivas especificaciones según las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se presenten, es decir, hay adecuaciones específicas para cada grupo de necesidad; un déficit atencional, una menor embarazada, una dificultad de aprendizaje, una discapacidad motora y también hay una parte para las adecuaciones no específicas, las cuales obedecen a patologías que aún no están claras o están en proceso de estudio, de tal forma que el/la docente sepa como ayudar y tenga una guía mientras espera un diagnóstico.

Es importante saber y tener muy claro que, quien debe aplicar las adecuaciones curriculares pertinentes, son los/las docentes de aula que tienen la unidad en su salón y en su tiempo de clase. No los especialistas terapeutas de cualquier área. Es el/la docente regular de la materia que sea, quien tiene esta responsabilidad. También es importante señalar que todos los/las docentes que trabajan con esa unidad deben en su tiempo de clases y en su materia, realizar la adecuación curricular correspondiente.

No podemos salir del problema y considerar que la responsabilidad es de otros, no, es nuestra. Los especialistas dan sugerencias de lo que se debe hacer porque ellos conocen el nivel de dificultad que los niños/as pueden estar llevando en un momento dado, pero le corresponde a cada docente en su hora o tiempo de clase, aplicar las adecuaciones correspondientes.

El/La docente debe conocer lo que el manual de adecuaciones curriculares contiene, con tanta precisión como los programas que debe instruir y facilitar, dependerá de su buena disposición y actitud de trabajo lo que marcará la diferencia para ese estudiante.



Si en su centro de estudio no poseen el manual, puede buscarlo por la red, en el portal del MEDUCA/Panamá y con facilidad puede bajar el documento, también puede pedirle al director del centro que lo imprima para la biblioteca, o al supervisor de zona que les facilite uno, lo importante es poseer la información pertinente y aplicar las recomendaciones dadas, tanto en el manual como las enviadas por los especialistas.

Sin embargo es importante aclarar que el/la docente no está obligado a realizar adecuaciones curriculares, si no posee un informe profesional que respalde esa gestión, por lo que es de suma importancia los diagnósticos, y el cumplimiento de los procesos administrativos, que deben estar altamente apoyados por la gestión de los directores de los centros, sean estos públicos como privados.

6

EL MANEJO DOCENTE

El manejo docente dentro del aula es fundamental para este tipo de estudiantes y lo principal es que el/la docente tenga las herramientas cognoscitivas básicas para reconocer que tipo de necesidades educativas especiales puede tener en su aula, teniendo claro que las dificultades de aprendizaje es una de las necesidades educativas especiales que más abundan dentro del sistema educativo.

¿Qué es una Necesidad Educativa Especial?

Con este término se engloba a todas aquellas patologías que puede presentar un estudiante en un momento dado, y que debe confrontar un docente regular dentro de un aula de clases.

Están consideradas las siguientes denominaciones:

- Síndrome de Down
- Retardo mental
- Discapacidad y/o pérdida visual
- Discapacidad y/o pérdida auditiva
- Trastornos mentales
- Trastornos neuromotores
- Autismo
- Talento superior
- Inadaptados sociales e infractores

Entre otros.

Y, se hace este señalamiento porque, se tiende a confundir con frecuencia las Necesidades Educativas Especiales (NEE), con las Dificultades o Trastornos de Aprendizaje, como si se tratara de lo mismo. Un estudiante con un problema de salud severo como una leucemia, anemia falciforme, anemias en general, una insuficiencia renal, una cardiopatía, y muchas otras enfermedades más, pueden considerarse en

un momento dado como una necesidad educativa especial, donde el/la docente tendrá que saber cómo manejar la situación desde el punto de vista pedagógico, y saber adecuar su formación a la diversidad del aula.

Se entiende, que para muchos docentes especiales este tipo de enfermedades no se consideran discapacidades porque se consideran como tales las dificultades permanentes, pero los que conocen el campo saben muy bien que un niño con anemia falciforme, tiene una condición discapacitante permanente en su vida, lo mismo podría suceder con una insuficiencia renal, una cardiopatía y muchas otras enfermedades crónicas en los niños/as y adultos.

¿Quiénes tienen Dificultades de aprendizaje?

Todo estudiante que poseyendo una inteligencia normal, tiene un bajo rendimiento académico, bien sea por situaciones ambientales o por situaciones neuro cognitivas, y esto repercute en la escolarización, en el aprendizaje y comprensión de materias instrumentales como matemática y español, o gramática de cualquier idioma

En relación con el término Dificultades de Aprendizaje: es importante aclarar que en ocasiones se toman como dificultades transitorias, debido a que en algunas oportunidades los síntomas que presentan los/las estudiantes obedecen a procesos madurativos que pueden ser “transitorios” o no, por lo que es incorrecto

considerarlo como tal y es un error pensar que estas dificultades se podrán curar en tres meses, seis meses o un tiempo “x” determinado, no es prudente hacer esto porque muchas de ellas acompañaran al individuo durante toda su vida.

Muchos de estos estudiantes, son considerados como flojos, frescos desaplicados, entre otros términos, porque poseen una gran inteligencia y capacidad para desempeñarse con éxito en muchas otras áreas del devenir humano, que le permiten ocultar y/o compensar sus limitantes, por ello se piensa que sus problemas son transitorios.

¿Quiénes tienen Dificultades de aprendizaje?

Todo estudiante que poseyendo una inteligencia normal, tiene un bajo rendimiento académico, bien sea por situaciones ambientales o por situaciones neuro cognitivas, y esto repercute en la escolarización, en el aprendizaje y comprensión de materias instrumentales como matemática y español, o gramática de cualquier idioma.

En la instrumentación de áreas como lectura, escritura y cálculo, ejemplo, un estudiante con grandes habilidades que no puede demostrar por medios tradicionales su potencialidad intelectual.

Generalmente esto se debe a trastornos perceptuales, es decir, cuando el cerebro no interpreta correctamente los estímulos que recibe por medio de los sentidos, visuales, auditivos, o kinestésicos táctiles. Estas limitaciones también se conocen como trastornos de aprendizaje y sus manifestaciones en el aula pueden ser muy diversas, pueden variar mucho de un momento a otro, confundándose con otros tipos de Necesidades Educativas Especiales.

Entre las Dificultades de Aprendizaje más frecuentes se encuentran:

•**Dislexia visual, auditiva o mixta:** es una dificultad en el lenguaje escrito u oral. Él/La estudiante puede invertir, transponer o cambiar, letras, sílabas o palabras completas, cuando está leyendo o escribiendo, por tanto su comprensión de lo que debe hacer, en un momento dado, queda limitada y comprometida por lo que su cerebro cree que debe hacer.

Puede tener implícito dentro de su problemática, dificultades en la memoria visual, auditiva, kinestésica. En la percepción visual o auditiva, en la figura fondo visual o auditiva, en la dominancia de las posiciones y relaciones espaciales, en la lateral, u otros.

Es por ello que entre un estudiante disléxico y otro, puede haber un mundo de diferencias, de habilidades e inhabilidades, actividades que unos pueden lograr y otros no, lo cual indica sabiamente que no se deben hacer comparaciones entre ellos.

•**Disgrafía:** dificultad en los procesos de escritura legible, debido a una dificultad neurocognitiva, los estudiantes no pueden escribir con claridad, y se les dificulta mucho el aprendizaje de las letras, en especial la cursiva.

Esto obedece a limitantes neurológicas que influyen en el desarrollo de la motricidad fina y repercute en diversas áreas del desempeño motor.

•**Disortografía:** es una dificultad para escribir sin errores ortográficos y obedece a trastornos en la memoria visual, lo cual limita al individuo para escribir correctamente las palabras en un momento dado.

•**Disnómia:** es la inhabilidad para expresar las ideas verbalmente, para nominar los objetos o situaciones de la vida diaria, para expresarse con claridad y coherencia en lo que se quiere decir.

•**Discalculia:** dificultad para desempeñarse en el cálculo matemático, a pesar de entender los procedimientos. Muy frecuentemente se debe a dificultades disléxicas donde se invierten o trasponen los números, las letras, los símbolos matemáticos, o se comprenden los procesos contrarios a lo que realmente se deben hacer.

•**Acalculia:** es una carencia de la comprensión de procesos y procedimientos matemáticos básicos. No es muy frecuente, a diferencia de la discalculia que es muy común dentro de las escuelas



En términos generales, estos son algunas de las dificultades más frecuentes en el aula de clases, sumados a los niveles de distractibilidad que un chico de estos puede presentar sin ser necesariamente un déficit atencional, ya que estos estudiantes en ocasiones simplemente no están entendiendo lo que el/la docente les quiere decir o informar.

Es por ello que el maestro/a o profesor/a de aula debe perder la tentación de diagnosticar y dejar ese trabajo a los especialistas y recurrir al recurso que sí se le permite y tiene que aplicar; las adecuaciones curriculares, por supuesto, después de recibir un informe profesional de sus casos de aula.

Es importante recordar, que en diversas oportunidades estas dificultades de Aprendizaje no son transitorias, sino permanentes y que muchas de estas adecuaciones se deben hacer a los/las estudiantes en cualquier nivel de la educación; primaria, secundaria, diversificada o universitaria.

Sin embargo es bueno saber que cuando se diagnostican a tiempo y el/la estudiante es estimulado apropiadamente por profesionales en el área, se tiene mayor posibilidad de superar el problema.

7

EL TRABAJO DE AULA

Este es quizás el punto más delicado y álgido del proceso educativo, porque requiere de conciencia y un compromiso personal y social.

El/La docente debe estar comprometido con su quehacer diario y es allí donde comenzará la búsqueda y los cambios hacia una correcta gestión pedagógica, y dependerá de su disposición y ética personal para lograr que se alcancen las metas esperadas y deseadas.

Dentro de este trabajo de aula, se debe tener presente en primer lugar que el aprendizaje es propioceptivo, es de adentro hacia afuera, que no puedo dominar el mundo si no sé, cuáles son las partes de mi cuerpo, por ejemplo.

Por lo que a partir de la importancia del individuo como tal, será el planteamiento didáctico, no importa la edad o el nivel, valorar al estudiante y ayudarlo a valorarse y conocerse será fundamental.

Todo esto lleva a reconocer que la labor docente es estimulativa positiva y no estimulativa negativa. Estimular positivamente dentro del aula de clase es un reto que conlleva dedicación y creatividad por parte del profesional.

Todos reconocen que una buena función docente requiere de dinamismo, organización, planificación, participación de todos los estudiantes, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.



Cuando se trabaja con niños y niñas o con jóvenes o adultos con dificultades de aprendizaje, hay que ser lúdicos en la enseñanza, preciso en la información, flexible en la evaluación, firmes en las normas, afables en el carácter, respetuosos en la palabra, asertivos en las decisiones y organizados en el desarrollo del diario vivir docente, por lo que se recomienda que:

- El/La docente busque estrategias de manejo y control de grupo, como calistenias físicas sencillas que ayuden a la dominancia corporal.
- Establecer rutinas diarias, sin dejar de innovar, que no cambie cada día su mecanismo de funcionamiento en el aula.
- Crear rutinas para mantener el orden, la disciplina a pesar de las diferencias individuales de su grupo.
- Sin embargo, ser creativo en el proceso didáctico cotidiano, que trabaje a base de experimentos y vivencias educativas.
- Hacer a un lado el dictado y la copia y centrar el proceso de enseñanza en oportunidades de experimentación y participación.

- Realce positivamente las virtudes del/de la estudiante con dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas especiales.
- Dominar técnicas de reforzamiento positivo y utilizarlas con frecuencia con todos sus estudiantes para trabajar nutritivamente en su entorno educativo.
- Evite los gritos permanentes como forma de comunicación grupal y desarrolle en su lugar, hábitos de reforzamiento positivo que ayude al estudiante aprender a escuchar y atender a comandos verbales.
- Evitar los espacios no programados dentro del desarrollo de la clase diaria, ya que con ellos se estimula al desorden y caos grupal.
- Utilizar material concreto para todo lo que se pueda enseñar con ello y en especial en el área de matemáticas, ellos comprenden mejor lo que pueden palpar y hacer propio.
- Introducir los temas cognoscitivos de diversas maneras; en cantos, en juegos, en dramas, en películas, por medio de dibujos, paseos, en fin cualquier forma creativa que se le pueda ocurrir.

8

REFLEXIONES LABORALES

- Si realmente se quiere ayuda para hacer mejor el trabajo, será importante una actitud humilde y dispuesta a aprender de todos, lo mejor que puedan dar.
- Aprender de nuestros errores, siempre será una sabia decisión y corregir los desaciertos, una mejor opción profesional.
- No tener temor a pedir un consejo será una buena estrategia y puede reportar muchos beneficios para los estudiantes.
- Tener presente que no sabemos todo y que necesitamos aprender, abrirá el camino a la superación personal y profesional.
- Asistir a seminarios y talleres de capacitación, es una buena estrategia de actualización y crecimiento profesional.
- Mantener la buena comunicación con los colegas, directivos, permitirá enriquecimiento grupal, e intercambio de buenas ideas.
- Escuchar a los/las estudiantes en sus necesidades es una excelente decisión para superar los desajustes grupales.
- Pedir ayuda a los expertos y buscar información profesional, es siempre una buena opción.
- Actualizarnos con las herramientas que la informática aporta será siempre una excelente idea.

- No rendirnos frente al primer desafío, o fracaso, hablará muy bien de su perseverancia y espíritu de lucha.
- Cultivar una actitud positiva, emprendedora y proactiva, será una herramienta incalculable en su trabajo docente, ya que siempre que se lo proponga lo logrará.

9

PERSPECTIVAS

Todo se puede hacer si realmente se quiere un cambio y se quiere ayudar a los niños y niñas, a los jóvenes y adultos que tienen dificultades de aprendizaje, decía alguien que: *"No hay obstáculo que el ser humano no pueda vencer salvo su propio límite"* lo que se espera es que el docente venza sus propios límites y busque caminos firmes hacia la atención de la diversidad de su aula.

Querer es poder decía un sabio, por tanto si usted quiere ayudar y mejorar su gestión con niños/as con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje, usted encontrará el camino y las herramientas para hacerlo cada día mejor. Siga adelante y persista en su empeño de dar respuesta a la diversidad educativa de su aula de clases.

Hay que tener presente que en la provincia de Chiriquí, donde se hizo este estudio, los índices de dificultades de aprendizaje están mucho más altos que en cualquier otra parte, estudiada hasta ahora, por lo que queda el reto de aprender a como ayudar y saber dar respuestas correctas a las necesidades existentes.

Se espera que esta guía sea una herramienta útil a sus labores cotidianas y no se canse de tratar de hacerlo bien, siempre habrá alguien que se lo reconocerá y recompensará.

10

BIBLIOGRAFÍA

- *Aguilera Antonio*, (2003) **Introducción a las Dificultades de Aprendizaje** Aravaca. Madrid. España. Pág. 148-149.
- *Anderson John*, (2005) **Aprendizaje y Memoria** Segunda Edición, McGraw-Hill. México. D.F. Pág.95-102, 219-225.
- *Benko de Rotaeche Anne*. (2002) **Atención Individualizada** tomo IV, 4ta. Reimpresión. Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pág.205-221
- *Benko de Rotaeche Anne*. (2002) **Atención Individualizada** tomo III. 4ta. Reimpresión. Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pág.205-211
- *Benko de Rotaeche Anne*. (2002) **Atención Individualizada** tomo V, 4ta. Reimpresión. Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas. Pág.216-218
- *Benko de Rotaeche Anne, Carmen Vargas*, (2003) **Evaluación Psicopedagógica I** Módulo I y II, 6ta. Reimpresión. Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pág.305-313
- *Benko de Rotaeche Anne, Carmen Vargas*, (2003) **Evaluación Psicopedagógica I** Selección de lecturas. Anexo 17. 6ta. Reimpresión. Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pág.161-164
- *Benko de Rotaeche Anne, Carmen Vargas*, (2003) **Evaluación Psicopedagógica I** Folleto de Técnicas de Evaluación. 6ta. Reimpresión. Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pág.5-7 y Sig.
- *Benzinger Katherine*, (2000) **Maximizando la Efectividad del Potencial Humano** Dilon, Colorado. USA págs. 50- 77.

- *Cano de Faroh Alida. Silva Armas Alfredo*, (2001) **Programación Psicopedagógica** Tomo II, Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pag.27-33, 247-250, 277-299.
- *Condemarin Mabel, Mariana Chadwick, Neva Milicic*, (1996) **Madurez Escolar** Cap. 3, E.D. Andrés Bello. Lyon. Santiago de Chile.
- *García Nicasio*, (1998) **Manual de Dificultades De Aprendizaje** NARCEA, S.A. Ediciones. Torrejón De Ardoz. Madrid. Pág. 68-71.
- *Lampe Aline, Vargas Carmen*, (2001) **Dificultades de Aprendizaje I** Manual de Trabajo. Universidad Nacional Abierta de Venezuela, Caracas. Venezuela. Pág.303-307.
- *Lampe Aline, Vargas Carmen*, (2001) **Dificultades de Aprendizaje I** selección de lectura. Universidad Nacional Abierta de Venezuela, Caracas. Venezuela. Pág.80-88.
- *Piaget Jean*, (2011) **El Nacimiento de la inteligencia en el niño**. Ed. Critica. Barcelona. España. Pág. 199-205.
- *R.Saunder. A.M.Bingham-Newwman*, (2000) **Perspectivas Piagetianas en la Educación Infantil** ELECE industrias Gráficas S.L. Algete. Madrid. España. Pág.138-143.